

Artigo:

## Formação continuada em ATPC: contribuição para o trabalho pedagógico do professor em sala de aula



### Jaqueline de Andrade

*Pós graduada em: Educação do Campo pela FAVENI em 2023; Graduada em Pedagogia pela FCT/UNES em 2013; Professora Educação Básica anos iniciais do ensino fundamental efetiva desde 2016 (SEDUC SP).*

*e-mail: jaquelinepedagogia92@gmail.com*

### Resumo:

Ao abordar sobre formação continuada de professores aborda-se também a respeito do futuro da educação brasileira considerando que estamos em constante evolução e o processo de aprendizagem é inacabado, isto é, sempre temos a capacidade de aprender coisas novas ao longo de nossa existência humana. O objetivo principal desse artigo é explorar o papel crucial da formação continuada em Atividades de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC) na capacitação dos professores e na melhoria do trabalho pedagógico em sala de aula. No âmbito metodológico, optou-se por utilizar o estudo bibliográfico com a intencionalidade de compreender como a formação em ATPC promove o desenvolvimento profissional dos educadores, proporciona um espaço para a colaboração e compartilhamento de práticas, e aprimora o ensino, beneficiando diretamente o processo de aprendizagem dos alunos.

**Palavras-chave:** Formação de professores. Trabalho coletivo. Aprendizagem.

### *Cadernos de InterPesquisas*

*Educare et Sabere, Curitiba, Brasil*

*e-ISSN: 2965-3134*

*Periodicidade: Fluxo Contínuo*

*v.2, 2024*

*URL: <https://esabere.com/index.php/cadips>*



*Este trabalho está sob uma Licença Creative Commons 4.0 Internacional  
Copyright (c) do(s) Autor(es)*

ANDRADE, J. Formação continuada em ATPC: contribuição para o trabalho pedagógico do professor em sala de aula. *Cadernos de InterPesquisas*, Curitiba, v.2, p.78-88, 2024. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10676778>

## INTRODUÇÃO

O tema central desse artigo é compreender o impacto da formação continuada em Atividades de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC) no trabalho do professor em sala de aula. A educação desempenha um papel fundamental na construção de sociedades mais justas e prósperas. Os educadores, como agentes de transformação, têm a responsabilidade de proporcionar experiências de aprendizado de qualidade aos alunos. Nesse contexto, a formação continuada dos professores emerge como um pilar essencial para a melhoria do sistema educacional.

De acordo com Ribeiro (2021) a aula de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC) necessita ser um encontro pedagógico cujo foco principal seja a formação da equipe docente propiciando hábitos de investigação, discussão e problematização das práticas pedagógicas. Nessa perspectiva, essas reuniões configuram-se como momentos enriquecedores para a construção e compartilhamento de conhecimentos diversificados, tornando essas formações como espaço coletivo, reflexivo e favorável para a efetivação da formação continuada.

Conforme Gomes (2020, p. 51):

A formação continuada deve ser encarada como uma grande aliada dos educadores, uma vez que contribui para a evolução constante do trabalho do docente. Isso porque ela favorece a criação de novos ambientes de aprendizagem, dando novo significado às práticas pedagógicas.

A formação continuada representa um processo contínuo de aprendizado, desenvolvimento e aprimoramento das competências dos professores. É um mecanismo que não apenas permite a atualização de conhecimentos, mas também o compartilhamento de experiências e a reflexão sobre práticas pedagógicas. Nesse contexto, as ATPC se destacam como uma abordagem colaborativa na formação continuada, oferecendo aos

ANDRADE, J. Formação continuada em ATPC: contribuição para o trabalho pedagógico do professor em sala de aula. *Cadernos de InterPesquisas*, Curitiba, v.2, p.78-88, 2024. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10676778>

educadores um espaço para a construção coletiva do conhecimento e o desenvolvimento profissional.

(...) a formação continuada é um imperativo na preparação do corpo docente, e que uma das modalidades mais reconhecidas dela é a que se processa nos locais onde a ação dos professores é realizada. Portanto, adota-se neste trabalho como ponto de partida a perspectiva da Formação Continuada em Serviço, como tendência contemporânea mais eficaz de desenvolvimento profissional dos professores. (LOURENÇO, 2014, p. 22).

As ATPC são concebidas como momentos em que os professores se reúnem para discutir questões pedagógicas, analisar desafios do cotidiano escolar, compartilhar estratégias bem-sucedidas e refletir sobre suas práticas. Essas atividades proporcionam oportunidades para a troca de ideias, o aprimoramento de habilidades e a construção de uma comunidade de aprendizado entre os professores. Nesse contexto, Lourenço (2014) aponta que o objetivo da ATPC é:

proporcionar ao professor um espaço de formação em serviço, com base na reflexão e na discussão em grupo das suas ações cotidianas, promovendo o trabalho em equipe, além de reflexões constantes sobre a prática docente, sobre o currículo e a busca de soluções para as situações-problema presentes no universo escolar (LOURENÇO, 2014, p. 28).

No entanto, é importante compreender o quanto a formação continuada em ATPC é mais do que apenas um exercício acadêmico; ela está intrinsecamente ligada ao trabalho em sala de aula. A qualidade da educação fornecida aos alunos está diretamente relacionada à preparação e ao desenvolvimento profissional dos professores. Portanto, este artigo busca explorar a contribuição significativa da formação continuada em ATPC para o aprimoramento do trabalho pedagógico em sala de aula.

ANDRADE, J.. Formação continuada em ATPC: contribuição para o trabalho pedagógico do professor em sala de aula. *Cadernos de InterPesquisas*, Curitiba, v.2, p.78-88, 2024. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10676778>

## CONTRIBUIÇÃO DA ATPC NO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE

Ao longo deste artigo, examinaremos como a formação em ATPC impacta o desenvolvimento profissional dos professores, promove a adaptação de estratégias de ensino às necessidades dos alunos e fortalece a comunidade escolar. Além disso, serão discutidos os desafios e considerações relacionados a essa abordagem.

A formação continuada em ATPC se posiciona como um caminho relevante na busca por práticas pedagógicas mais eficazes e na melhoria da qualidade da educação. Seu papel fundamental na formação dos educadores e, conseqüentemente, na transformação do processo de ensino-aprendizagem é o foco deste estudo.

Gomes (2020, p. 55) enfatiza que:

Os estudos sobre a formação continuada apontam que os conhecimentos profissionais adquiridos pelos professores se constroem constantemente, a partir de vários aspectos, entre eles as perspectivas e princípios sobre o ser professor, edificados no decorrer da vida de cada um, incluindo sua escolarização, desde a educação até os conhecimentos construídos na formação inicial, formação continuada e na vivência, enquanto professor atuante em determinada escola.

A formação continuada é um processo que desempenha um papel vital no desenvolvimento profissional dos professores. Dentro desse contexto, as Atividades de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC) emergem como uma abordagem colaborativa notável, proporcionando um ambiente propício para o aprendizado mútuo e aprimoramento das práticas pedagógicas. Nesta seção, exploraremos o conceito de ATPC e seu papel na formação continuada dos educadores.

[...] reconhecer a importância de implementar ações permanentes e integradas de formação continuada dos

ANDRADE, J.. Formação continuada em ATPC: contribuição para o trabalho pedagógico do professor em sala de aula. *Cadernos de InterPesquisas*, Curitiba, v.2, p.78-88, 2024. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10676778>

profissionais da Educação, no intuito de garantir-lhes a consolidação das competências necessárias. Dessa forma, espera-se que cada escola possa comprometer-se com a aprendizagem de todos os estudantes, organizando-se de maneira a construir coletivamente um processo instigante e dinâmico, para as decisões pedagógicas estarem intencionalmente orientadas para o desenvolvimento integral de todos (SÃO PAULO, 2020, p. 3).

As Atividades de Trabalho Pedagógico Coletivo referem-se a encontros e atividades organizadas nos quais professores se reúnem para discutir questões relacionadas à prática pedagógica. Essas atividades podem variar desde reuniões de planejamento de aulas até grupos de estudo, passando por análises de casos e troca de experiências entre educadores. O cerne das ATPC é a colaboração entre professores, permitindo o compartilhamento de ideias, estratégias e desafios em um ambiente de aprendizado conjunto.

Uma característica distintiva das ATPC é sua natureza colaborativa. Os educadores se envolvem em diálogos construtivos, aprendendo uns com os outros e contribuindo para o desenvolvimento coletivo de conhecimento. Essa colaboração transcende a sala de aula, abrangendo a escola como um todo e a comunidade educacional mais ampla. O objetivo é aprimorar o ensino e a aprendizagem, promovendo uma abordagem mais eficaz e enriquecedora para a educação.

Os encontros de trabalho coletivo de professores se caracterizam, ainda, como momentos privilegiados para estudos, reflexões e discussões que contribuem para a formação continuada dos educadores, promovendo a troca de saberes e experiências entre os pares. (FREIRE, et.al., 2023, p. 2)

As ATPCs são um veículo para a construção de conhecimento pedagógico. Os professores têm a oportunidade de refletir sobre suas práticas, analisar desafios específicos encontrados em suas salas de aula e buscar soluções colaborativas. Ao discutir casos reais e compartilhar

ANDRADE, J. Formação continuada em ATPC: contribuição para o trabalho pedagógico do professor em sala de aula. *Cadernos de InterPesquisas*, Curitiba, v.2, p.78-88, 2024. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10676778>

estratégias bem-sucedidas, os educadores constroem um repertório pedagógico mais amplo e diversificado.

Essa construção de conhecimento pedagógico é fundamental para o desenvolvimento profissional dos professores. Eles não apenas aprimoram suas habilidades, mas também se tornam agentes ativos na transformação da educação, adaptando suas práticas de ensino para atender às necessidades de uma gama diversificada de alunos.

A colaboração e o compartilhamento de experiências são os pilares dessa abordagem, fornecendo a base para o desenvolvimento profissional e a construção de conhecimento pedagógico.

As Atividades de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC) são muito mais do que simples reuniões de professores; elas são um mecanismo poderoso para impulsionar o desenvolvimento profissional dos educadores. Nesta seção, exploraremos os impactos significativos da formação em ATPC no crescimento e aprimoramento dos professores.

As ATPC oferecem um espaço para a atualização de conhecimentos e práticas pedagógicas. Os professores têm a oportunidade de se familiarizar com as últimas tendências educacionais, métodos de ensino inovadores e avanços na área da pedagogia. Nessa perspectiva em sua dissertação de mestrado Gomes (2020, p. 57) nos traz a seguinte colocação:

Os conhecimentos adquiridos e elaborados antes, durante e depois da formação devem propiciar aos docentes condições adequadas para a superação de possíveis dificuldades relacionadas às novas tarefas que surgirão no decorrer de sua trajetória de vida profissional.

A reflexão sobre a prática pedagógica docente é uma parte essencial do crescimento profissional. As ATPC incentivam os professores a analisarem suas próprias práticas, identificar áreas de melhoria e planejar ações para aprimoramento. A colaboração nas ATPC permite que os professores desenvolvam habilidades de comunicação, resolução de problemas e trabalho

ANDRADE, J.. Formação continuada em ATPC: contribuição para o trabalho pedagógico do professor em sala de aula. *Cadernos de InterPesquisas*, Curitiba, v.2, p.78-88, 2024. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10676778>



em equipe. Essas habilidades são valiosas não apenas em sala de aula, mas também em suas vidas profissionais e pessoais. À medida que os professores adquirem novos conhecimentos e habilidades, sua confiança em suas habilidades profissionais aumenta. Isso se traduz em maior satisfação no trabalho e em uma abordagem mais positiva em relação aos desafios pedagógicos.

(...)Do ponto de vista teórico, a formação tem como objetivo fazer adquirir ou aumentar as competências dos professores com vista a uma melhoria de resultados por parte dos alunos. É fundamental que a formação continuada na qual o professor participa, deve reverberar positivamente na sala de aula e, que as ATPC, possam contribuir para o melhoramento dessa prática. Assim, torna-se pertinente ressignificar esses momentos a fim de que, a qualificação do trabalho se dê no contato com os pares e nos estudos individuais, valendo ressaltar que o foco principal de todo processo de aprendizagem é o aluno, ele deve estar sempre no centro das atenções do professor, mas para que isso aconteça, é necessário, que se tenha como mediadores, professores capacitados que busquem novos saberes a fim de que estes reverberem na sala de aula por meio de conteúdos relevantes e efetivos para formação dos sujeitos. (GOMES, 2020, P. 133-134).

A formação em ATPC proporciona um ambiente para a troca de estratégias de ensino. Os professores podem aprender com as abordagens bem-sucedidas de seus colegas e diversificar suas práticas pedagógicas. A colaboração nas ATPC permite que os professores discutam estratégias para atender às necessidades específicas dos alunos. Isso é essencial para a personalização do ensino e a promoção da inclusão. À medida que a tecnologia desempenha um papel cada vez mais importante na educação, as ATPC são um espaço para a exploração de novas ferramentas e recursos tecnológicos. Os professores podem aprender a integrar a tecnologia de maneira eficaz em suas aulas. As ATPC também podem abordar métodos de avaliação e feedback, fornecendo aos professores estratégias para avaliar o

ANDRADE, J.. Formação continuada em ATPC: contribuição para o trabalho pedagógico do professor em sala de aula. *Cadernos de InterPesquisas*, Curitiba, v.2, p.78-88, 2024. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10676778>

progresso dos alunos de maneira mais precisa e fornecer feedback construtivo.

Esses são apenas alguns dos muitos benefícios e impactos positivos da formação em ATPC no desenvolvimento profissional dos professores. Essas atividades não apenas enriquecem o repertório pedagógico dos educadores, mas também fortalecem a qualidade do ensino em sala de aula. No entanto, é essencial destacar que a formação em ATPC vai além do desenvolvimento individual dos professores; ela também contribui para a melhoria do sistema educacional como um todo.

## O PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NAS FORMAÇÕES DE ATPC

O coordenador pedagógico é o responsável por elaborar as pautas de ATPC levando em consideração temas importantes que contribuam com a prática pedagógica docente, temas esses que são levantados durante as observações de sala de aula, além do que é orientado pela secretaria de educação conforme as necessidades pedagógicas da escola e da equipe docente. Nessa perspectiva, o coordenador pedagógico atua como mediador entre os docentes e as necessidades de formação em serviço.

Desta forma, percebemos que a Formação Continuada em Serviço de professores, por se desenvolver no próprio espaço escolar, é função central do Coordenador Pedagógico, sendo assim, é sua atribuição assumir o papel formativo de articulador e transformador junto à equipe docente, através de um projeto de formação que responda às necessidades sentidas pelo coletivo. (LOURENÇO, 2014, P. 34)

O coordenador desempenha um papel fundamental nas formações de ATPC, pois é responsável por garantir que a equipe docente esteja envolvida em ações que visem o aperfeiçoamento da prática pedagógica.

O coordenador deve liderar o processo de planejamento e organização das formações, definindo os objetivos, conteúdos e metodologias a serem

ANDRADE, J.. Formação continuada em ATPC: contribuição para o trabalho pedagógico do professor em sala de aula. *Cadernos de InterPesquisas*, Curitiba, v.2, p.78-88, 2024. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10676778>



trabalhados, sempre buscando a participação ativa de todos os professores envolvidos. É importante que todos os docentes se sintam no mesmo patamar, ou seja, que as falas e opiniões deles sejam ouvidas e debatidas em conjunto.

Além disso, o coordenador deve estimular a discussão de temas relevantes para a instituição e colaborar para que os professores realizem reflexões críticas sobre a prática cotidiana, buscando alternativas e soluções para os desafios que enfrentam.

Durante as formações, o coordenador deve exercer um papel de mediador, apoiando os professores na compreensão e aplicação dos conteúdos trabalhados e incentivando a troca de experiências entre os participantes.

Por fim, faz-se necessário que o coordenador esteja aberto ao feedback dos professores e que esteja em constante diálogo com a equipe para aprimorar o processo de formação e garantir que as ações realizadas estejam alinhadas com as necessidades e expectativas da instituição.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto nesse artigo cabe ressaltar que a ATPC é uma importante ferramenta para o aperfeiçoamento da prática pedagógica docente, pois oferece a oportunidade aos professores de discutir e refletir sobre ações que já foram realizadas, planejar novas ações e buscar soluções para desafios que enfrentam no dia a dia da sala de aula.

Com a ATPC, os professores têm a oportunidade de compartilhar suas experiências e conhecimentos, aprenderem uns com os outros, além de alinhar suas práticas pedagógicas com as diretrizes curriculares, garantindo que estejam envolvidos em ações que promovam a aprendizagem significativa dos alunos.

ANDRADE, J.. Formação continuada em ATPC: contribuição para o trabalho pedagógico do professor em sala de aula. *Cadernos de InterPesquisas*, Curitiba, v.2, p.78-88, 2024. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10676778>

As reuniões da ATPC também permitem que os professores possam conhecer e compreender melhor a realidade dos alunos, pois podem compartilhar experiências e informações obtidas com outros professores de disciplinas diferentes e realizar atividades em conjunto, integrando as diferentes áreas do conhecimento.

Dessa forma, a ATPC ajuda os professores a repensarem suas práticas em sala de aula, reconhecendo e valorizando o conhecimento prévio dos seus alunos, incentivando a criatividade e a inovação, e possibilitando a construção de uma educação mais efetiva e significativa.

## REFERÊNCIAS

FREIRE, Fernanda; CUNHA, Renata Cristina Oliveira Barrichelo; PUCCI, Renata Helena Pin. Interloções de professores e organização do trabalho pedagógico no contexto do trabalho coletivo. *Acta Educ.*, Maringá, v. 45, e54746, 2023. Disponível em <[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2178-52012023000100201&lng=pt&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2178-52012023000100201&lng=pt&nrm=iso)>.

Acesso em 08 jan. 2024. Epub 01-Out-2022. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v45i1.54746>.

GOMES, Danilo Garufe. **Reflexões docentes sobre a ATPC : uma análise da formação continuada em serviço**. 2020. 181 f.; Dissertação (mestrado) - Universidade de Taubaté, Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, 2020.

LOURENÇO, Rayana Silveira Souza Longhin. **A Formação Continuada em Serviço de Professores e as Atividades do Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo nas Escolas dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**. 2014. 140 f.; Dissertação (Mestrado em Educação Escolar) - Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências e Letras, Campus de Araraquara. 2014.

RIBEIRO, Jorge Luis Sangiolo. **Aula de trabalho pedagógico coletivo (ATPC): uma formação continuada de professores da rede estadual de ensino de**

ANDRADE, J.. Formação continuada em ATPC: contribuição para o trabalho pedagógico do professor em sala de aula. *Cadernos de InterPesquisas*, Curitiba, v.2, p.78-88, 2024. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10676778>

São Paulo. 2021. 85 f.; Dissertação (Mestrado)- Universidade Nove de Julho- UNINOVE, São Paulo, 2021.

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado. Documento Orientador do Programa de Formação, de 2020. Disponível em: <http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Portals/84/docs/pdf/Documento%20Orientador%20do%20Programa%20de%20Forma%C3%A7%C3%A3o.pdf>. Acesso em: 22 dez. 2023.

ANDRADE, J.. Formação continuada em ATPC: contribuição para o trabalho pedagógico do professor em sala de aula. *Cadernos de InterPesquisas*, Curitiba, v.2, p.78-88, 2024. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10676778>